

**Приложение 1 к РПД Специальная психология
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Начальное образование
4.	Дисциплина	Специальная психология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3. Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения специальной литературы, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации,

кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом данные и другую необходимую информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

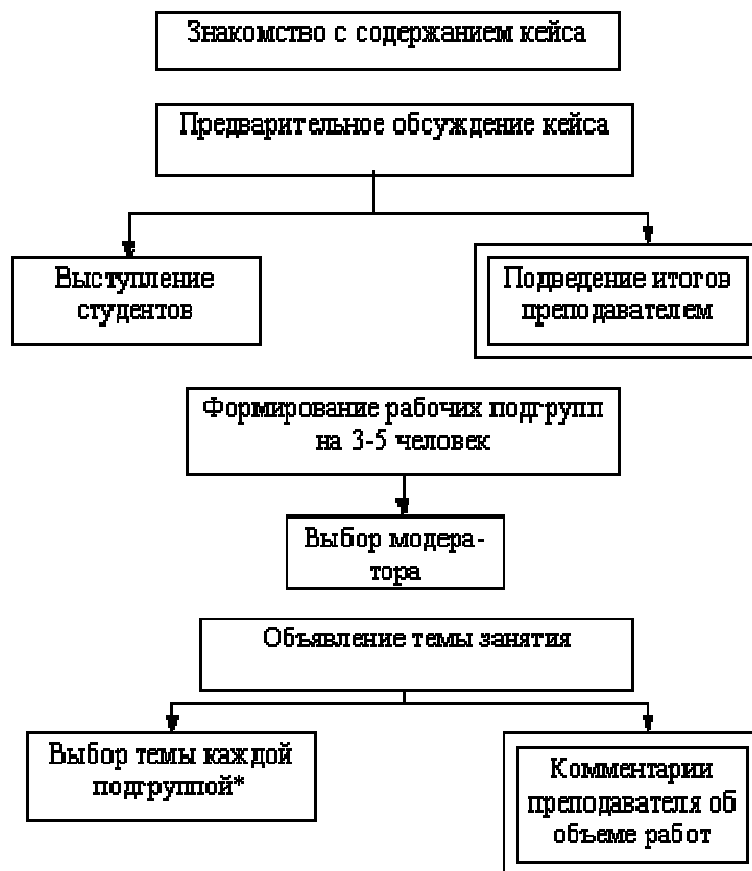
Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить

соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

1.5. Методические рекомендации по подготовке дискуссий

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная

дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Среди факторов углубленного усвоения материала в ходе дискуссии выделяются:

- обмен информацией;
- стимулирование разных подходов к сути обсуждаемых вопросов;
- согласование несовпадающих мнений и предложений по их оценке;
- возможность отвергать любое из высказываемых мнений;
- побуждение участников к поиску группового соглашения.

Последовательность этапов группового обсуждения проблемы:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Успех дискуссии определяется выполнением следующих требований: вопросы дискуссии должны быть сформулированы интересно, быть актуальными; руководитель дискуссии должен отлично знать не только предмет обсуждения, но и смежные предметы; речь ведущего должна быть художественной, яркой, эмоциональной, способствовать созданию эмоционально-нравственной ситуации; осознанный выбор ведущего обсуждение внутри группы, а также выбор докладчика; контроль за построением взаимоотношений обучающихся, за корректностью формулировок.

При проведении дискуссии следует учитывать следующие условия:

- возможность корректировки темы дискуссии, если она зашла в тупик;
- необходимость использования метода "мозговой атаки";
- при обмене мнениями участники дискуссии должны знать, какого рода результат ожидается от их обсуждения.

При соблюдении всех указанных условий занятия-дискуссии не только активизируют мыслительную деятельность обучающихся, но и способствуют развитию устной речи, а также следующих ораторских умений: выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения, аргументировано отстаивать собственную позицию. Диалог идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

Методика проведения дискуссии в рамках дисциплины» включает три этапа:

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена, но не навязана преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Успех ее во многом зависит от ведущего, которому необходимо

- перед началом дискуссии назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель;
- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый обучающийся не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, в чем помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже

противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которая тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

- сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели;
- не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям;
- когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям;
- выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Для обучающихся крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор: необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты: если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии. На данном этапе обучающимся предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям: системность, точность и логичность изложенных аргументов; последовательность, ясность и полнота сделанных выводов; умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию; владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка студентов к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный

материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

II. Планы практических занятий

Занятие 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии

План:

1. Межпредметные связи специальной психологии.
2. Основные методологические положения специальной психологии.
3. Методы специальной психологии.
4. Современная структура нарушенного развития.

Литература: [1, с. 14–30, 67–77, 2, с. 25-30; 4, с. 21-37, 60-69].

Вопросы для самоконтроля:

1. С какими дисциплинами связана специальная психология?
2. Какие методологические положения в основе специальной психологии?
3. Выделите преимущества и недостатки каждого метода специальной психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «История развития специальной психологии».
2. Подготовьте презентацию «Общие и специфические закономерности нарушенного развития».
3. Подготовьте презентацию «Адаптация и компенсация нарушенного развития».

Занятие 2. Психическое недоразвитие (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Систематика олигофрении.
2. История психолого-педагогического изучения умственно отсталых лиц.
3. Особенности личностного развития при психическом недоразвитии.
4. Абилитация и реабилитация при психическом недоразвитии.

Литература: [1, с. 123-142, 2, с. 51-107, 4, с. 182-193].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие классификации психического недоразвития Вы знаете?
2. Проанализируйте основные этапы изучения лиц с умственной отсталостью.
3. Какова специфика формирования личности при умственной отсталости?
4. Чем отличается абилитация от реабилитации при психическом недоразвитии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с ребенком с умственной отсталостью».

Занятие 3. Задержанное психическое развитие (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Особенности познавательного развития обучающихся с ЗПР.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий ЗПР.
3. Особенности эмоционально-волевого развития обучающихся с ЗПР.

Литература: [1, с. 143-163, 2, с. 110-176, 4, с. 194-203].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие особенности познавательного развития обучающихся с ЗПР Вы знаете?
2. Какие особенности умственного развития обучающихся с ЗПР Вы можете выделить?
3. В чем специфика речевого развития при ЗПР?
4. Почему обучаемость является дифференциально-диагностическим критерием ЗПР?
5. Как соотносится познавательное и эмоционально-волевое развития обучающихся с ЗПР?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «История изучения детей с ЗПР».
2. Кейс-задание «Определите причины затруднений в учебной деятельности у обучающихся с ЗПР. Предложите мероприятия, позволяющие преодолеть выделенные затруднения в учебной деятельности».

Занятие 4. Дефицитарное развитие (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

1. Особенности личностного развития при обучающихся нарушениями зрения.
2. Особенности познавательного развития обучающихся с нарушениями зрения.
3. Особенности когнитивного развития обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Специфика личностного развития обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Литература: [2, с. 243-417, 3, с. 8-53, 4, с. 149-180].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие личностные особенности характерны для обучающихся с нарушениями зрения?
2. Какова специфика деятельности обучающихся с нарушениями зрения?
3. Как формируется образ мира при нарушениях зрения?
4. Какие личностные нарушения в большей степени характерны обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
5. Какой психический познавательный процесс чаще всего нарушен у обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
6. За счет чего возможна компенсация нарушенных функций у обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Опишите компенсаторные возможности незрячего младшего школьника».
2. Кейс-задание «Разработайте систему мероприятий, способствующую более успешной

адаптации обучающегося с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательную среду».

Занятие 5. Поврежденное развитие (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Психологическая специфика поврежденного развития.
2. Эмоционально-личностное развитие при поврежденном развитии.
3. Когнитивное развитие при поврежденном развитии.

Литература: [1, с. 225-244].

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем определяется психологическая специфика поврежденного развития?
2. Чем отличается локально поврежденное развитие от диффузно поврежденного развития?
3. От чего зависит развитие когнитивной сферы при поврежденном развитии?
4. В чем специфика эмоционально-личностного развития при поврежденном развитии?
5. Какие нарушения мышления при органической деменции у взрослых выделяет Б.В. Зейгарник?
6. Какие типы органической деменции у детей выделяет Г.Е. Сухарева?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Виды деменции».

Занятие 6. Искаженное развитие (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
2. Нарушение общения и межличностного взаимодействия при раннем детском аутизме.
3. Асинхронность развития психических функций при раннем детском аутизме.
4. Особенности эмоционально-личностного развития ребенка с ранним детским аутизмом.
5. Специфика деятельности при раннем детском аутизме.
6. Холдинг-терапия как метод психологической коррекции при раннем детском аутизме.

Литература: [1, с. 191-215], [3, с. 124-155], [4, с. 235-243].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие внешние признаки характерны для ребенка с ранним детским аутизмом?
2. Какие группы детей с ранним детским аутизмом выделяют?
3. При каких заболеваниях центральной нервной системы можно диагностировать ранний детский аутизм?
4. Какова специфика межличностного взаимодействия при раннем детском аутизме?
5. Как проявляется асинхронность развития психических функций при раннем детском аутизме?
6. Какие эмоции чаще всего характерны для детей с ранним детским аутизмом?
7. Какие специфические особенности игры у детей с ранним детским аутизмом?
8. Какие личностные черты характерны для детей с ранним детским аутизмом?
9. Что такое холдинг-терапия?
10. Какие существуют противопоказания для холдинг-терапии?
11. Какие проблемы свойственны семьям, воспитывающим ребенка с ранним детским аутизмом?

Задания для самостоятельной работы:

1. Кейс-задание «Проанализируйте особенности применения АВА-терапии при работе с детьми с расстройства аутистического спектра. Выделите аргументы «за» и «против» АВА-терапии».

Занятие 7. Дисгармоническое развитие (занятие проходит в интерактивной форме – кейс-задание)

План:

1. Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармоничного развития.
2. Конституциональная и клиническая типология характера.
3. Типология патологических характеров.
4. Акцентуации и психопатии в детском возрасте.

Литература: [1, с. 256–286], [3, с. 155-168].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие принципы лежат в основе типологии личности Э. Кречмера?
2. Какие возможны формы психопатий по этиологии возникновения?
3. Проанализируйте основные клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков).
4. Какие основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте презентацию «Отличие и сходства психопатии и акцентуации характера».

Занятие 8. Психическое развитие лиц со сложными нарушениями (занятие проходит в интерактивной форме – дискуссия)

План:

1. Классификация лиц со сложными нарушениями развития.
2. Когнитивное развитие лиц со сложными нарушениями.
3. Личностное развитие лиц со сложными нарушениями.

Литература: [3, с. 174-193], [4, с. 251-262].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие общие проблемы у обучающихся со сложными нарушениями?
2. Кто авторы методики обучения слепоглухих детей?
3. В чем специфика когнитивного развития обучающихся со сложными нарушениями?
4. Какие причины определяют отставание в личностном развитии лиц со сложными нарушениями?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентацию «Психологическая помощь обучающимся со сложными нарушениями развития».